



**ROTEIRO DE ATIVIDADES
COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19
2º ROTEIRO
2021**

Escola Municipal Luiz Real

Professora: Roberta Ferreira Sandoli Turma: 5º ano

Nome:-----

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa e Matemática

O que você vai estudar:

- ✓ Componente curricular - Língua Portuguesa → Leitura e compreensão de texto, pontuação, advérbio, inferência, ortografia .
- ✓ Componente curricular- Matemática Conteúdo → Problemas envolvendo operações, numeração, gráficos e medidas de tempo, sistema monetário e tabelas.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- ✓ Encontrar informas explícitas dentro do texto, compreender o significado da pontuação; utilizar adequadamente o vocabulário, inferir sentidos.
- ✓ Resolver problemas, utilizando diferentes estratégias e os algoritmos; representar números, identificar medidas de tempo, sistema monetário, termos matemáticos .

01/ a 05/03

Segunda-feira, 01 de março de 2021

Língua Portuguesa



Recreio. São Paulo: Abril, ano 10, n. 479, p. 24, 14 maio 2009. (P050619A9_SUP)

1. A intenção da mãe ao mandar Antoninho pular na água era de:

- (A) afastá-lo do predador.
- (B) escondê-lo do macaco.
- (C) dar um banho no filho.
- (D) brincar com o filho.

2. Na história em quadrinhos, percebe-se que Antoninho:

- (A) ficou com muito medo do predador.
- (B) estava contente em pular na água.
- (C) sabia que a mãe queria lhe dar banho.
- (D) viu um macaco correndo atrás dele.



3. O traço de humor percebido no texto é o fato de:

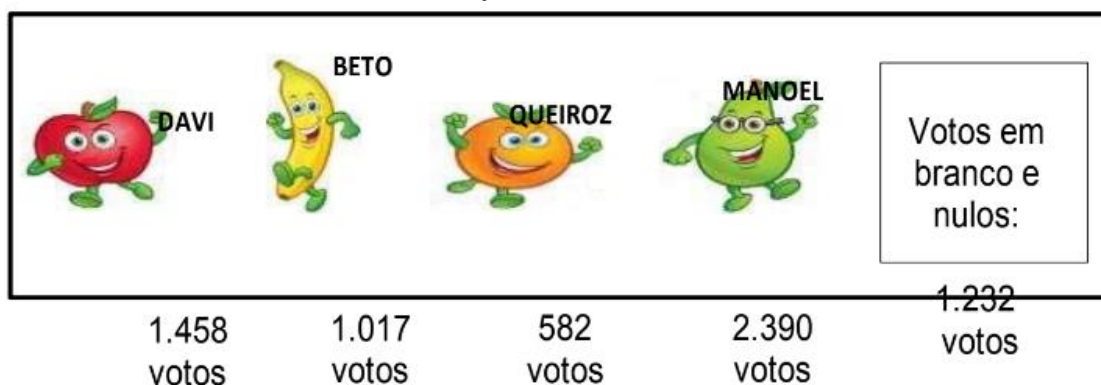
- (A) a mãe ficar com medo de um predador.
- (B) o Antoninho cair dentro da água de repente.
- (C) o macaco estar escondido de Antoninho.
- (D) a mãe enganar seu filho para dar-lhe banho.

4. No trecho —Lá vem um predador!!!, o termo destacado dá ideia de:

- (A) tempo.
- (B) lugar.
- (C) modo.
- (D) dúvida.

Matemática

Em uma cidade do interior do Paraná, houve uma eleição para Rei da Frutaria. Concorreram os candidatos: Davi, Beto, Queiroz e Manoel. Veja o resultado:



- a) Quantos eleitores votaram nessa eleição? _____
- b) Juntando os votos dos quatro candidatos, quantos votos tiveram? _____
- c) Qual foi a diferença de votos entre o 1º e o 2º colocado? _____
- d) Somando os votos de 2 candidatos, teremos 1.599 votos. Quais são eles?

Espaço para as contas:

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|---|---|---|---|



Terça-feira, 02 de março de 2021.

Língua Portuguesa

Bicho feito de água: Descubra tudo sobre a água-viva
Elas já existem há 700 milhões de anos!

Texto: Shirley Paradizo • Fotos: Shutterstock



Ih, evaporou!

A água-viva não tem esse nome por acaso: 98% do corpo do animal é formado de água. Por isso, quando encalha na praia, ela desaparece à medida que a água evapora.

Bem antigas

Os ancestrais da água-viva surgiram há uns 700 milhões de anos. Até hoje, os cientistas já encontraram umas 9 mil espécies diferentes. E a cada dia outras são descobertas em todo o mundo.

Só tentáculos

A única defesa desse bicho são os longos tentáculos. Se eles esbarrarem em algo, células especiais liberam uma espécie de agulha que injeta veneno para paralisar o inimigo. É assim que a água-viva consegue se defender e capturar comida. Na hora de comer, o alimento é levado à boca, fica no centro do corpo, na parte de baixo, entre os tentáculos.

Ai, que dor!

A fígada da água-viva não costuma ser fatal para os humanos. Ela provoca dor, queimadura, irritações na pele, febre e câibras nos músculos. A intensidade do ataque depende do tamanho e da espécie do bicho. Além disso, ela não tem o hábito de atacar pessoas.

(...)

Fonte: <http://www.recreio.com.br/licao-de-casa/bicho-feito-de-agua-descubra-tudo-sobre-a-agua-viva>



1. A finalidade deste texto é:

- (A) Divertir o leitor com imagens de águas-vivas.
- (B) Ensinar como se proteger de águas-vivas.
- (C) Contar uma história bem antiga sobre águas-vivas.
- (D) Informar a respeito de um bicho feito de água.



2. No trecho: —E a cada dia outras são descobertas em todo o mundo. A palavra em destaque se refere a:

- (A) Descobertas.
- (B) Células.
- (C) Espécies.
- (D) Irritações

3. O ponto de exclamação no trecho “**lh, evaporou!**” foi usado para expressar:

- (A) Surpresa.
- (B) Espanto.
- (C) Raiva.
- (D) Decepção.

4. O texto fala sobre o quê?

R_____

Fique de olho na liquidação de móveis!

| LIQUIDAÇÃO | | ARMÁRIO |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | |
| SOFÁ | CAMA | |
| De R\$ 1.250,00 Por R\$ 1.200,00 | De R\$ 1.430,00 Por R\$ 1.270,00 | De R\$ 984,00 Por R\$ 817,00 |



Matemática

A) Qual seria o total a ser pago pelos 3 itens **sem** o desconto?

B) Qual seria o total a ser pago pelos 3 itens **com** o desconto?

C) Qual é a diferença de preço das duas compras?

USE ESTE ESPAÇO PARA AS CONTAS:

. O pai de Carlos e Rodrigo tem R\$ 160,00 e precisa comprar duas mochilas para seus filhos. Os meninos não querem mochilas iguais.

AMÉRICA



R\$ 93,00

ARANHA



R\$ 112,00

CANINA



R\$ 87,00

CARROS



R\$ 73,00

D) Quais são as duas mochilas que ele pode comprar? _____

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|---|---|---|---|



Quarta-feira, 03 de março de 2021.



BOM DIA AMIGUINHOS!!! HOJE É QUARTA-FEIRA. NESSE DIA NÓS TEMOS AS AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA.

AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES CURRICULARES ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO.

QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA!

BOA AULA!!

Quinta-feira, 04 de março de 2021.

Língua Portuguesa

Abaixo você vai ler um cartum para refletir sobre uma situação bastante preocupante:



Jean Galvão. *Folha de S. Paulo*, São Paulo, 24 maio 2008. Opinião, p. 2.



Observe o recorte do cartum abaixo:



1- Ao ler o cartum, que sentimentos despertou em você. Marque-os:

- Alegria Tristeza Vergonha
 Decepção Amor Paz

2- O público alvo desse cartum é:

- Os ambientalistas.
 Os estudantes de Universidades.
 O público em geral.

3- O cartum foi publicado em um jornal. Escreva o nome desse jornal:

4- A finalidade desse cartum é:

- Narrar uma história envolvendo uma situação de desmatamento.
 Fazer uma crítica ao desmatamento por meio do humor.
 Informar o leitor sobre a ocorrência de desmatamento no Brasil.

a) Nesse recorte, qual brincadeira infantil bem conhecida pode ser identificada?



Matemática



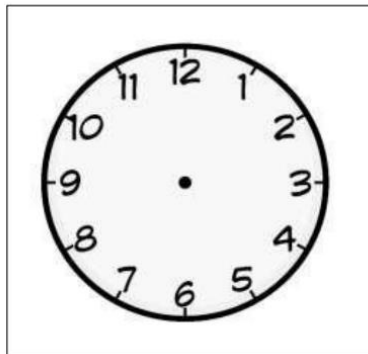
Mostre que você é bom na multiplicação e resolva os desafios:

A) Em 3 horas há quantos minutos?

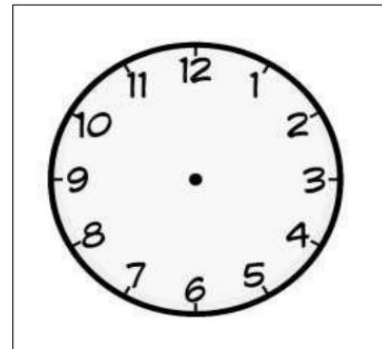
B) Quantas horas há em 5 dias?

Represente os horários nos relógios abaixo:

A) 3:00



B) 5:30



Vamos brincar um pouco com sua rotina.

Escreva nos quadrinhos abaixo o que você faz na horas indicadas:

A) 7:00 da manhã.

B) 12:30 da tarde.



C) 18:30 da noite.

Observe o relógio e escreva que horas ele representa:



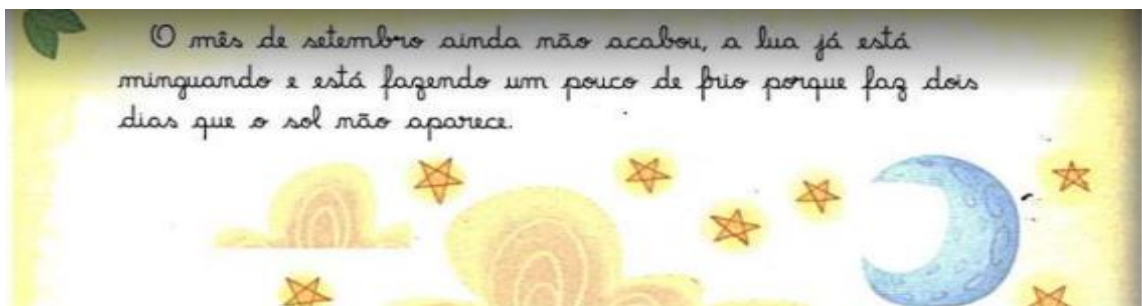
O ponteiro menor representa as _____ e
o ponteiro maior representa os _____.

Sexta-feira, 05 de março de 2021.

Língua Portuguesa



- **Vamos ler uma página de diário.**





Diário,

Hoje aconteceu uma coisa que eu esperava há muito tempo. O Adorico, que é o papagaio do seu Nonô, aprendeu a falar meu nome!

Fazia um tempão que a gente estava ensinando, mas não havia meio de danado aprender. Eu acho até que era um pouco de birra dele, sabe? Ou talvez o Adorico só tenha aprendido a falar meu nome agora, porque só agora começou a gostar de mim.

Como eu fiquei feliz com isso, diário! Ainda mais que foi sem esperar, sabe? Eu estava lá, conversando com seu Nonô e, de repente, o bichinho começou: Serafina, Serafina! Corrupaco, papaco! Serafina, Serafina! E desandou a falar que não parava mais.

Dai eu é que fiquei muda, imagine. Mas foi só por um minuto. Quando a emoção diminuiu um pouco, corri até o poleiro, fiz um

agradinho na cabeça dele e falei: Dá o pé, Adorico, e ele deu, diário! Pela primeira vez o papagaio do seu Nonô falou meu nome e bico meu dedo bem de levinho, como se estivesse me fazendo carinho também.



Pucca, eu fiquei tão emocionada, tão contente, tão... tão nem sei o quê, que saí correndo da casa do seu Nonô, sem falar tchau, você acredita?

E a primeira coisa que me deu vontade de fazer quando cheguei em casa foi contar tudo pra você.

É... Acho que você está se tornando importante mesmo. Quase querido...

Cristina Porto. *Se... será, Serafina?*.
São Paulo: Ática, 2009.

1- Quem escreve o diário?

2- Essa pessoa ao escrever no diário, está conversando com:

() Uma amiga () O próprio diário () Os pais

3- O acontecimento contado no diário foi que:

() Seu primo aprendeu a falar.
() O papagaio Odorico falou o nome de Serafina

4- Serafina registrou no diário o que aconteceu com ela e Odorico, pois:

() Ela não gostou do acontecimento e quis desabafar.
() Foi um acontecimento especial e Serafina ficou feliz.
() Serafina registrou o acontecimento pois foi a primeira coisa que ela fez no dia.



5- Por que esse acontecimento é tão importante para Serafina?

- () Porque Serafina e seu Nonô estavam ensinando o papagaio a falar o nome dela há um tempo.
- () Porque um papagaio não sabe repetir palavras, mas falou o nome de Serafina.
- () Serafina não queria que o papagaio falasse seu nome.

6- Na frase: ***Fazia um tempão que a gente estava ensinando, mas não havia meio do danado aprender.***

a) Ao escrever **danado**, a quem Serafina se refere?

b) O sinônimo de **danado**, no texto é:

- () Bonito
- () Inteligente
- () Esperto

7- Marque abaixo as palavras ou expressões do texto, que Serafina usa para se referir a Odorico.

- () Moleque
- () Bichinho
- () Dele
- () Papagaio do seu Nonô
- () Verdinho

8- No trecho: ***Puxa, eu fiquei tão emocionada, tão contente, tão...tão nem sei o quê, que saí correndo da casa do seu Nonô, sem falar tchau (...)***

a) A repetição da palavra **tão** significa que Serafina ficou:

- () Feliz e encantada.
- () Muito feliz.
- () Triste.

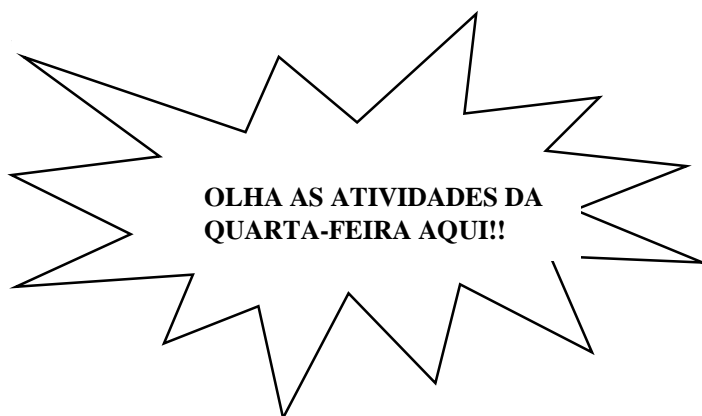
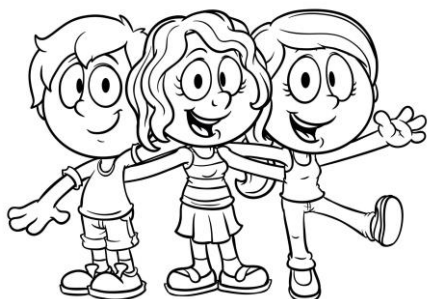




Matemática

1. Ana Paula iniciou a leitura de um livro às **7 horas da manhã**. Após ler alguns capítulos, parou para descansar **por 30 minutos**. Depois reiniciou a leitura e a terminou às **10 horas da manhã**. Quanto tempo ela levou lendo o livro?

2. Qual é o maior número que você pode escrever usando os algarismos 8, 9, 1, 5 e 4 sem repeti-los?



LÍNGUA INGLESA

O que você vai estudar: repertório lexical relacionado aos cumprimentos.

Para que vamos estudar esses conteúdos: conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de palavras que nomeiam os cumprimentos e a aquisição do próprio repertório lexical.

Como vamos estudar os conteúdos: coloque a data e o seu nome no início da página e realizar as atividades propostas a seguir.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Vamos lembrar o que já estudamos do vocabulário dos cumprimentos para completar os diálogos que compõe a atividade.



DATE: MARCH / ____ /2021.

NAME: _____

Saudações em Inglês

| Português | Inglês |
|----------------------------|------------------|
| Oi | Hi |
| Olá | Hello |
| Bom dia | Good morning |
| Boa tarde | Good afternoon |
| Boa noite | Good evening |
| Boa noite (ao se despedir) | Good night |
| Como você está? | How are you? |
| Prazer em conhecê-lo | Nice to meet you |
| Adeus | Good bye, bye |
| Até logo | See you soon |
| Até breve | See you later |

Look, read and match.

Olhe, leia e relacione:



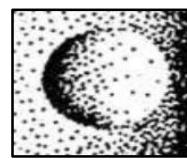
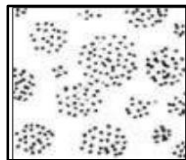
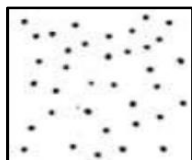


ARTE

| | |
|--------------------------------|---|
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | ➤ Elementos da Linguagem Visual: o Ponto e as Cores. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR? | ➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (o ponto e as cores) e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho e pintura livre; |
| COMO VAMOS ESTUDAR? | ➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades. |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | ➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários. |

ARTE

RECORDANDO: O Ponto é a base de tudo na produção artística, assim como as linhas, as formas, as cores, as texturas, (...). E, vamos estudar cada um desses elementos, começando pelo PONTO. Pois, ele pode definir imagens de acordo com sua distribuição, ora mais dispersos, ora mais concentrados, veja:



ATIVIDADE: Agora, criatividade e produza um

partir do Ponto no centro da folha (pode ser um objeto, uma personagem, um lugar, um animal, o que a sua imaginação quiser). Depois, preencha-o com pontinhos coloridos definindo assim sua arte.





EDUCAÇÃO FÍSICA

O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: Conhecer e perceber seu peso e sua estatura associado ao IMC e a sua idade; A importância da alimentação saudável para manutenção da saúde.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

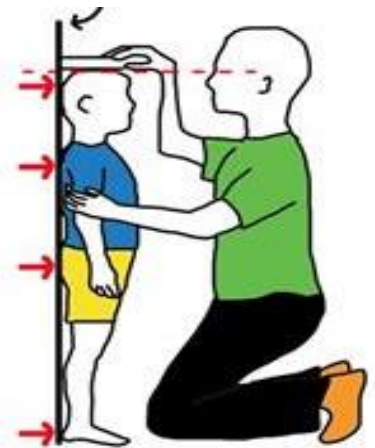
A avaliação biométrica é utilizada nas escolas pelos profissionais de Educação Física para fazer o levantamento de dados dos alunos e verificar se o seu peso está ideal para a sua altura. O índice de massa corporal (IMC) é uma medida internacional usada para calcular se uma pessoa está no peso ideal. Ele foi desenvolvido por Lambert Quételet, no fim do século XIX. Trata-se de um método internacional de obesidade adotado para a avaliação do nível de gordura de cada pessoa. Se você acha que estar no peso ideal incluem somente a aparência física e a autoestima, está muito enganado. O sobrepeso e a obesidade podem favorecer o desenvolvimento de diversos problemas de saúde como: diabetes, colesterol, pressão alta, problemas cardíacos entre outros, por isso, é importante prestar atenção na balança.

ATIVIDADES:

1- Vamos treinar um pouco como fazer a medida da altura? Para aprender a fazer isso vamos treinar. Com a ajuda de alguém da casa vamos medir os irmãos, primos, amiguinhos... vamos usar uma fita métrica ou uma trena, uma fita ou durex e uma régua ou livro de capa dura.

ORIENTAÇÕES PARA AS MEDIDAS:

- Encontre um lugar onde o piso e a parede sejam planos (sem rodapé, objetos ou ondulações).
- Esteja com roupas leves.
- Tire os sapatos e remova da cabeça qualquer coisa que, possa atrapalhar a medida (bonés, tranças, tiaras, presilhas, etc.)
- Fique olhando para a frente. Sua linha de visão e queixo devem ficar paralelos ao chão.
- Peça a alguém que coloque a régua ou livro contra a parede e sobre a sua cabeça.
- Marque na parede com uma caneta ou um lápis, o lugar de encontro da régua ou livro na parede.
- Use a fita métricas para medir a distância do chão até a marca.



1- Dando continuidade às nossas medidas, depois de treinar meça a sua altura.

Minha altura _____.

2- Agora vamos saber o seu peso?

Se tiver balança portátil em casa pode usar ou então vá na farmácia mais próxima de sua casa

ORIENTAÇÕES PARA PESAR:

- Se for em balança de casa teste-a (coloque um pacote de arroz ou pese alguma pessoa que saiba o seu peso) se houver diferença no peso desconte.
- Pese-se com roupas leves e sem calçados, corpo reto e braços soltos, não se mexa na hora de pesar.

Meu peso _____.



CURIOSIDADE...

Você já ouviu falar o que é IMC?

O **índice de massa corporal (IMC)** é uma medida internacional usada para calcular se uma pessoa está no peso ideal. Desenvolvido pelo [polímata Lambert Quételet](#) no fim do [século XIX](#), trata-se de um método fácil e rápido para a avaliação do nível de gordura de cada pessoa, sendo, por isso, um importante método internacional de obesidade adotado pela [Organização Mundial da Saúde](#) (OMS).

O IMC é determinado pela divisão da massa do indivíduo pelo quadrado de sua altura, em que a [massa](#) está em [quilogramas](#) e a altura em [metros](#).

$$\text{IMC} = \frac{\text{massa}}{(\text{altura} \cdot \text{altura})}$$

Exemplo de IMC

Para uma pessoa com 90 quilogramas de massa e 1,75 metros de altura, teremos $\text{IMC} = \frac{90 \text{ kg}}{1,75 \text{ m} \cdot 1,75 \text{ m}} = 29,387 \text{ kg/m}^2$

Agora que você já tem seu peso e sua altura vamos calcular o IMC. Você vai dividir o seu peso pela sua altura.

IMC: $\frac{\text{PESO}}{\text{ALTURA} \times \text{ALTURA}}$

OU SEJA: PESO DIVIDIDO PELA ALTURA AO QUADRADO.

Veja agora na tabela se você está dentro do peso ideal.

- BAIXO PESO: IMC entre 17 e 18,49
- PESO NORMAL: IMC entre 18,50 e 24,99
- SOBREPESO: IMC entre 25 e 29,99
- OBESIDADE GRAU I: IMC entre 30 e 34,99
- OBESIDADE GRAU II: IMC entre 35 e 39,99
- OBESIDADE GRAU III (OBESIDADE MÓRBIDA: maior que 40)

1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Realizando e anotando o peso e a altura e se você conseguir, calcule o seu IMC e classifique na tabela acima.